

Résultats – Enquête IA et enseignement – en Turquie

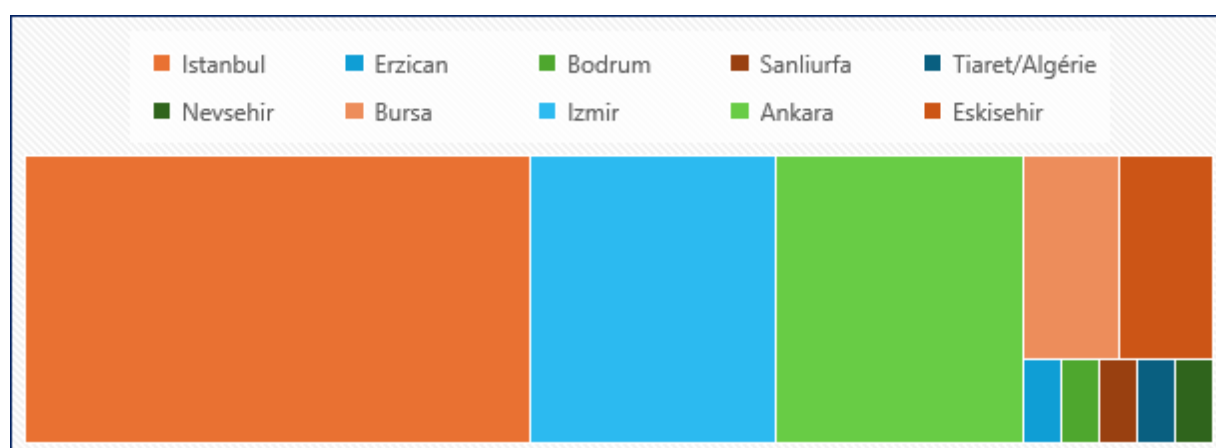
Nous avons sollicité les professeurs de français en Turquie pour participer à une enquête concernant l'utilisation de l'Intelligence Artificielle (IA) dans le cadre de leur enseignement.

Cette enquête vise à recueillir des informations précieuses sur les connaissances, les pratiques actuelles, les besoins et les perspectives concernant l'intégration de l'IA dans les classes.

L'enquête a recueilli **108** retours.

Question 1 : Ville

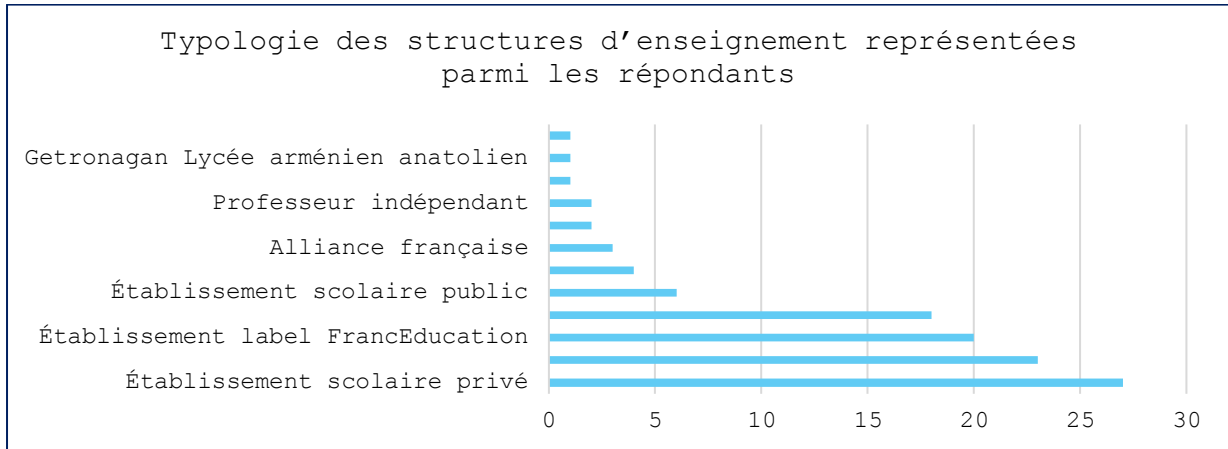
Villes	Nombre d'établissements : 108	% du Total
Ankara	22	20,4%
Istanbul	46	41,7%
Izmir	23	20,4%
Bursa	6	5,6%
Eskişehir	6	5,6%
Bodrum	1	0,9%
Nevşehir	1	0,9%
Şanlıurfa	1	0,9%
Nerzican	1	0,9%
Tiaret Algérie	1	0,9%



Sur un total de 108 participations, **la majorité provient des grandes métropoles** : Istanbul (42%), Ankara (21%) et İzmir (21%), qui concentrent à elles seules plus de 80 % des réponses. Les autres villes, comme Bursa et Eskişehir (6 chacune), affichent une participation plus modérée, tandis que quelques contributions isolées proviennent d'autres villes d'Anatolie. *À noter également une participation hors Turquie, avec Tiaret (Algérie).*

Question 2 : Etablissement

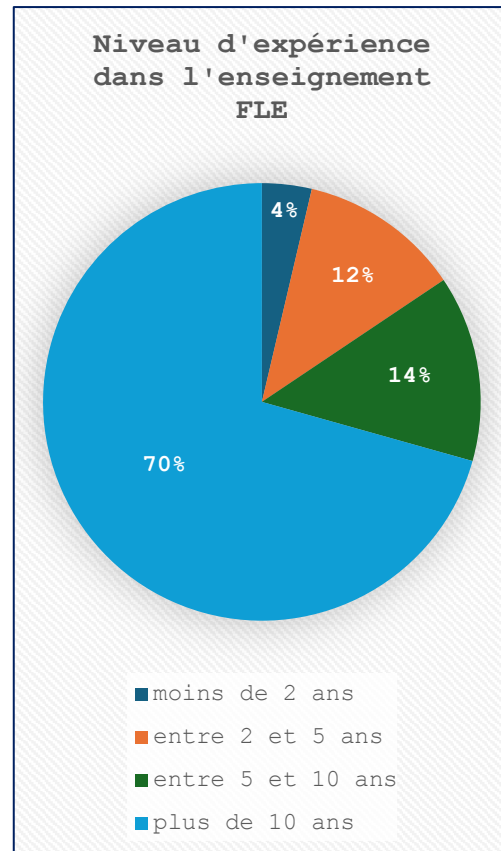
Type d'établissement	Nbr 108	% du total
Établissement scolaire privé	27	25,0%
Institut français	23	21,3%
Établissement label FrancEducation	20	18,5%
Université publique	18	16,7%
Établissement scolaire public	6	5,6%
Université privée	4	3,7%
Alliance française	3	2,8%
Centre de langue privée	2	1,9%
Professeur indépendant	2	1,9%
Halk Eğitim Merkezi	1	0,9%
Getronagan Lycée arménien anatolien	1	0,9%
Université Ubn Khaldoun Tiaret Algérie	1	0,9%



Les résultats montrent une **forte participation du secteur éducatif francophone institutionnel** : les écoles privées (24,8 %), les Instituts français (21,1 %) et les établissements FrancEducation (18,3 %) regroupent à eux seuls près des **deux tiers du total**. Les universités publiques (16,5 %) confirment aussi un bon engagement. En revanche, la participation des établissements publics (5,5 %), des universités privées (3,7 %) et des acteurs indépendants ou centres de langue (1,8 % chacun) reste plus limitée. Globalement, **la mobilisation** est forte du côté des partenaires déjà intégrés au réseau francophone, mais **plus faible dans les structures externes ou publiques**.

Question 3 : Quel est votre niveau d'expérience dans l'enseignement ? / Eđitimdeki deneyim seviyeniz nedir ?

Niveau d'expérience	Nombre de réponses	Pourcentage
Moins de 2 ans	4	3,7%
Entre 2 et 5 ans	13	12,0%
Entre 5 et 10 ans	15	13,9%
Plus de 10 ans	77	71,3%
TOTAL	108	



La très **grande majorité des répondants (70,6 %) ont plus de 10 ans d'expérience**, ce qui montre un corps enseignant hautement expérimenté. Les enseignants ayant entre 5 et 10 ans d'expérience représentent 13,8 %, confirmant une certaine stabilité du personnel intermédiaire.

Les profils plus récents — moins de 5 ans d'expérience — ne comptent que pour 15,6 %, indiquant une faible proportion de jeunes enseignants ou de nouveaux arrivants dans la profession. En résumé, les résultats révèlent un public très expérimenté.

Question 4 : Selon vous, quel est votre niveau de compétence concernant l'IA ?

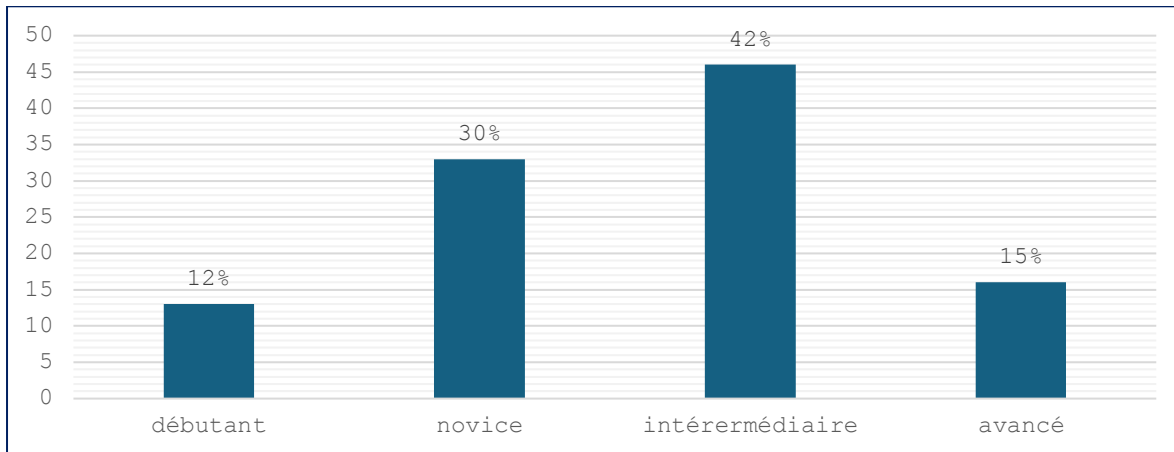
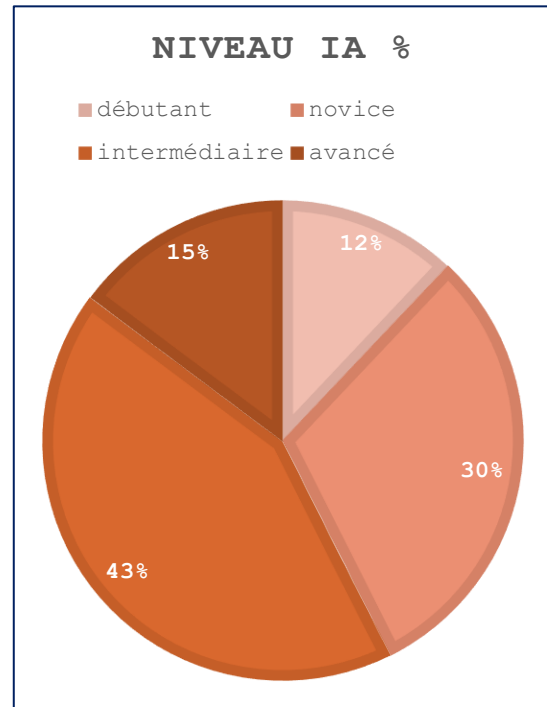
Niveau de compétence	N	Pourcentage
Débutant	13	12,0%
Novice	33	30,6%
Intermédiaire	46	42,6%
Avancé (maîtrise de plusieurs outils et compréhension des enjeux)	16	14,8%
TOTAL	108	

Débutant : aucune connaissance ou très peu

Novice : connaissances de base de quelques outils

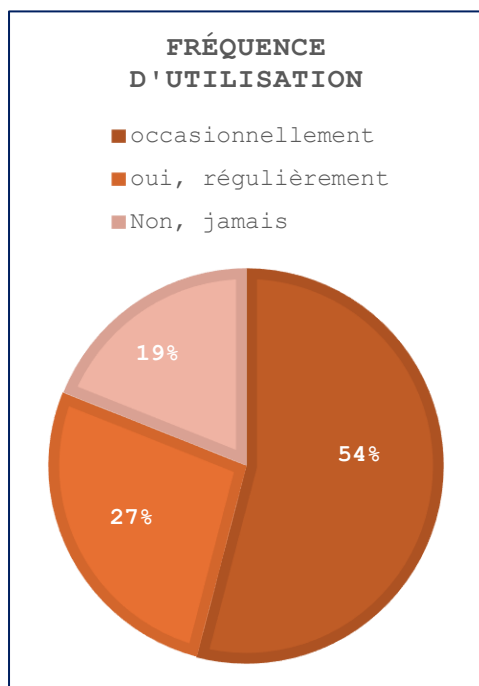
Intermédiaire : utilisation régulière de plusieurs outils

Avancé : maîtrise de plusieurs outils et compréhension des enjeux



La majorité des répondants (42,2 %) se déclarent intermédiaires, montrant qu'ils utilisent régulièrement plusieurs outils d'IA. **Les novices (30,3 %) constituent un groupe conséquent** : ils possèdent des bases mais sans pratique approfondie. Les avancés (15,6 %) représentent une minorité capable d'une maîtrise opérationnelle et réflexive des outils. Enfin, **12% se considèrent débutants**, n'ayant que peu ou pas de connaissance du domaine. En résumé, la majorité du public est familière avec l'IA, mais une part importante reste encore en phase d'apprentissage.

Question 5 : _Utilisez-vous actuellement des outils d'IA pour vous aider dans la préparation de vos cours ? / Hali hazırda derslerinizi hazırlamak için YZ araçları kullanıyor musunuz ?

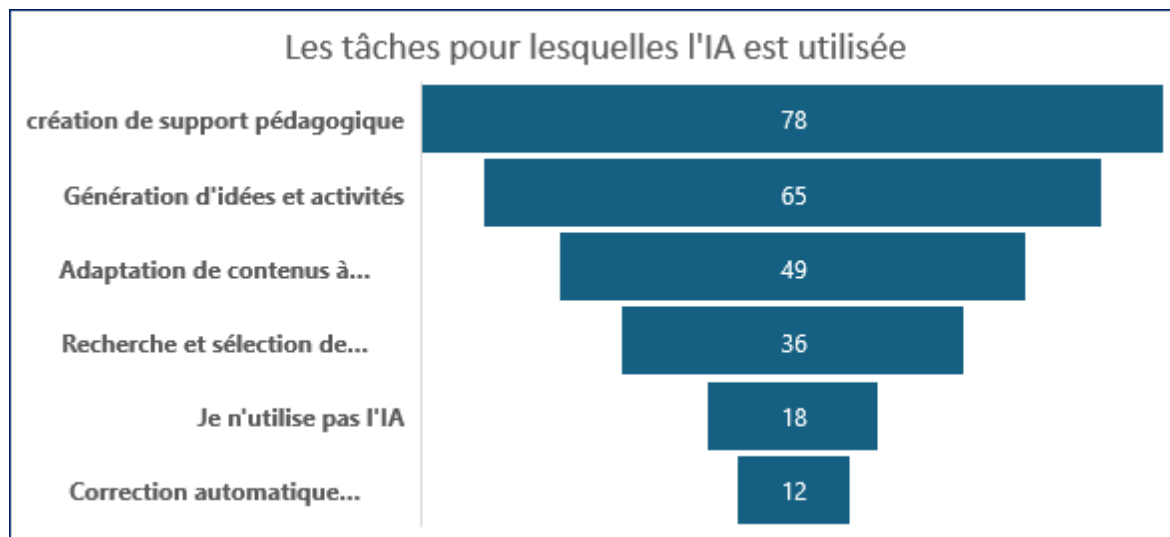


Fréquence d'utilisation	Nombre	Pourcentage
Occasionnellement	60	54,1%
Oui, régulièrement	30	27,0%
Non, jamais	21	18,9%
TOTAL	111	

La majorité des répondants (54 %) utilisent occasionnellement des outils d'IA dans la préparation de leurs cours. Un quart environ (27 %) les utilisent régulièrement, tandis qu'une minorité (19 %) déclare ne jamais y recourir. Cela montre une adoption déjà bien amorcée, même si l'usage reste souvent ponctuel plutôt qu'intégral.

Question 6 : Si oui, pour quelles tâches spécifiques utilisez-vous l'IA ? (Plusieurs réponses possibles) / Cevabınız evet ise, YZ'yi hangi spesifik işler için kullanıyorsunuz ? (Birkaç cevap seçebilirsiniz)

Tâche spécifique	Nombre de mentions	Pourcentage
Création de supports pédagogiques (textes, exercices, etc.)	78	70,30%
Génération d'idées d'activités	65	58,60%
Adaptation de contenus à différents niveaux	49	44,10%
Recherche et sélection de ressources authentiques	36	32,40%
Correction automatique d'exercices	12	10,80%
(Je n'utilise pas l'IA)	18	16,20%



Les enseignants qui ont recours à l'IA l'utilisent **avant tout comme outil de création : production de contenus pédagogiques (70 %) et génération d'idées d'activités (59 %)**. Viennent ensuite l'**adaptation des supports selon les niveaux** (44 %) et la recherche de ressources authentiques (32 %). Les usages plus avancés comme la correction automatique reste encore marginale. L'IA apparaît donc surtout **comme un assistant créatif et didactique**, plutôt qu'un outil d'évaluation.

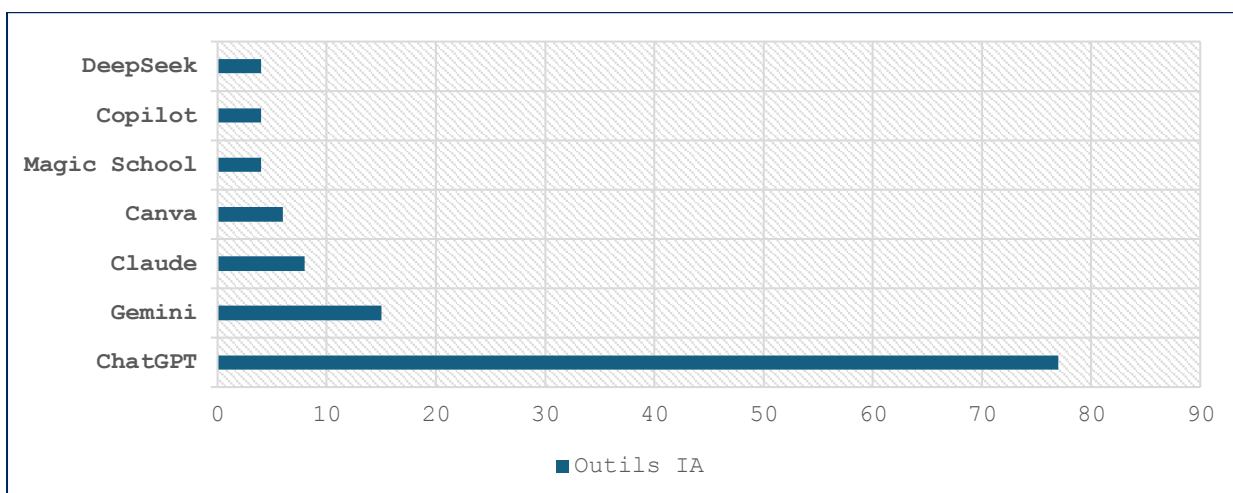
Question 7 : Précisions / commentaires / Ayrıntılar / yorumlar

Thématique principale	Exemples de réponses	Fréquence
Création de contenus pédagogiques	Création d'activités, de plans de cours, de supports PowerPoint, de visuels	≈ 35 %
Aide linguistique et rédactionnelle	Traduction, formulation de phrases types, correction et synthèse de documents	≈ 25 %
Gain de temps et efficacité	Un gain de temps précieux", "très rapide et de bonnes idées"	≈ 20 %
Usage limité ou débutant	Je ne l'utilise presque pas", "Je n'ai pas encore commencé"	≈ 15 %
Innovation et créativité	Création de mélodies, vidéos interactives, ressources visuelles	≈ 10 %

Les commentaires montrent **un enthousiasme global** pour l'intégration de l'IA dans l'enseignement, perçue comme un outil d'aide créatif et efficace. Une minorité d'enseignants **souligne encore un usage limité**, souvent par manque d'habitude ou de formation. Les usages les plus cités concernent la création de supports, la traduction et la production d'activités innovantes (médias, visuels, musique).

Question 8 : Quels outils d'IA utilisez-vous le plus fréquemment pour la création de vos cours ? / Derslerinizi oluşturmak için en sık hangi YZ araçlarını kullanıyorsunuz ?

Outil d'IA cité	Nombre de mentions	% sur le total (≈90 réponses)
ChatGPT	77	85,60%
Gemini	15	16,70%
Claude	8	8,90%
Canva	6	6,70%
Magic School	4	4,40%
Copilot	4	4,40%
DeepSeek	4	4,40%
Perplexity	3	3,30%
Gamma	3	3,30%
Kahoot / Padlet / Brisk / Studyrad / Mistral / Quillbot / Suno / Imagine Art AI / Qwen / Sider / Whisper / Grok (<i>autres outils cités une ou deux fois</i>)	10	11,10%
Aucun / Pas encore utilisé		5,60%

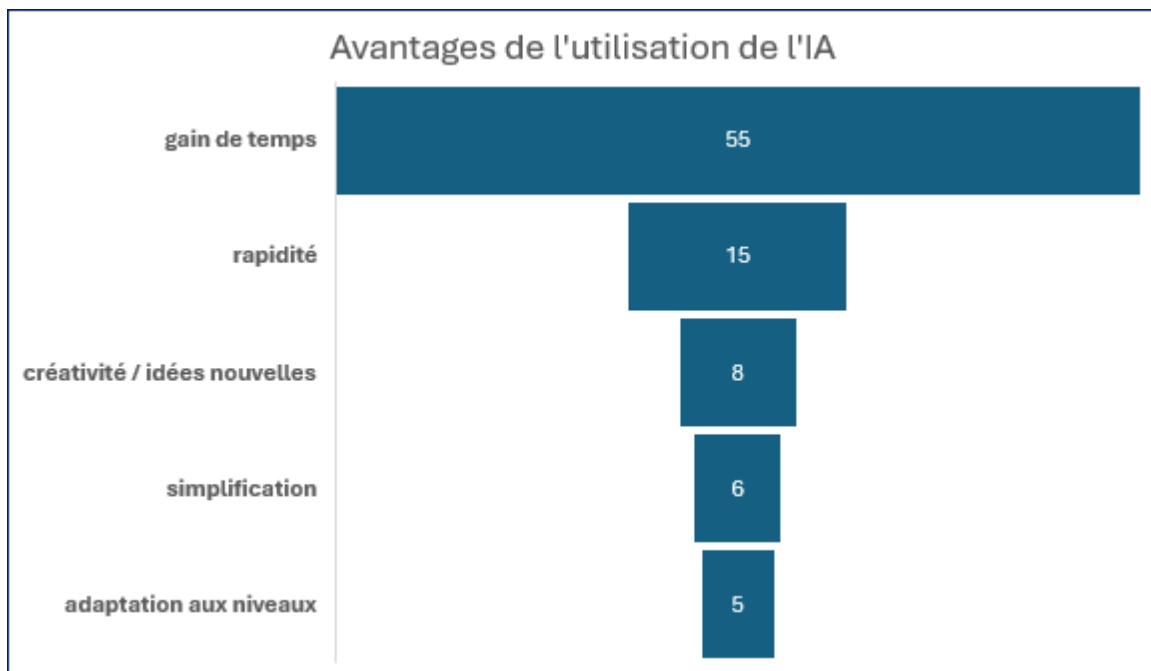


L'usage de l'IA dans la création de cours est largement dominé par **ChatGPT**, cité par la majorité des répondants. Quelques enseignants utilisent aussi **Gemini**, **Claude** ou **Canva**

pour diversifier leurs supports. L'ensemble traduit une forte adoption des outils d'IA, avec une curiosité grandissante pour des solutions complémentaires.

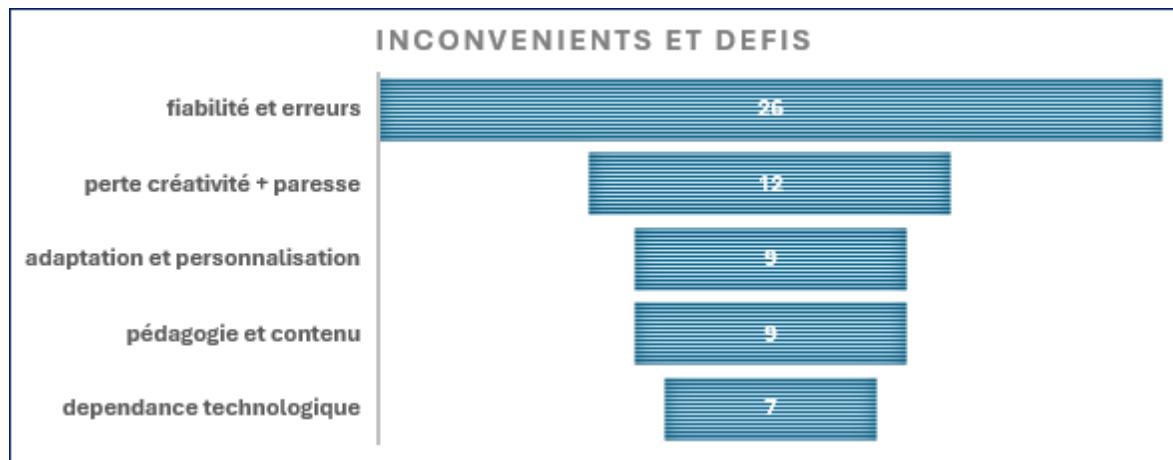
Question 9 : Quels sont, selon vous, les avantages de l'utilisation de l'IA pour la création de vos cours ? / Sizce derslerinizi oluşturmada YZ kullanımının avantajları nelerdir ?

Classe / Thème	nombre de réponses
Gain de temps / rapidité	55
Rapidité	15
Créativité / idées nouvelles	8
Facilité / praticité / simplification	6
Adaptation aux niveaux / personnalisation	5
Diversité et variété des contenus	4
Assistance technique / support	3
Autres (ex : accès info, suivi, etc.)	2



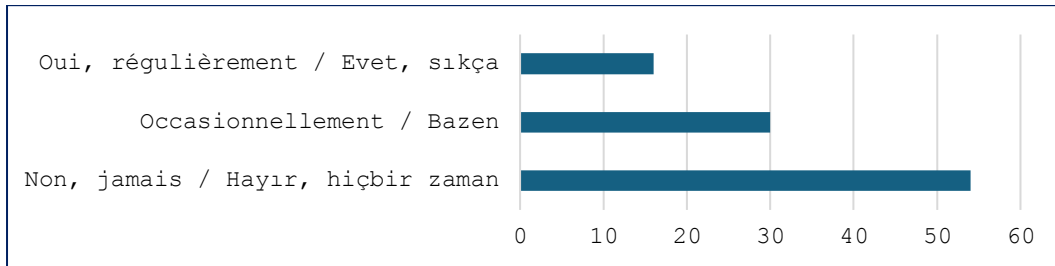
Question 10 : Quels sont, selon vous, les inconvénients ou les défis de l'utilisation de l'IA pour la création de vos cours ? / Sizce derslerinizi oluşturmada YZ kullanımının dezavantajları ve zorlukları nelerdir ?

Catégorie	Nombre réponses
Fiabilité & erreurs	26
Perte créativité & paresse	12
Adaptation & personnalisation	9
Éthique & confidentialité	5
Dépendance technologique	7
Difficulté d'usage	7
Pédagogie & contenu	9
Coût & accessibilité	3



Question 11 : Utilisez-vous des outils d'IA directement en classe avec vos apprenants de FLE ? / Yabancı dil olarak Fransızca dili (FLE) öğrencilerinizle doğrudan sınıfta YZ araçlarını kullanıyor musunuz ?

Réponse	Nombre de réponses	%
Non, jamais / Hayır, hiçbir zaman	54	54%
Occasionnellement / Bazen	30	30%
Oui, régulièrement / Evet, sıkça	16	16%



Question 12 : Si oui, dans quel(s) but(s) utilisez-vous l'IA en classe ? (Plusieurs réponses possibles) / Cevabınız evet ise, hangi amaçla(rla) sınıfta YZ'yı kullanıyorsunuz? (Birkaç cevap seçebilirsiniz)

Usage de l'IA en classe	Nombre de mentions
Je n'utilise pas l'IA / YZ kullanmıyorum	46
Production écrite / Yazılı üretim	33
Rendre l'apprentissage plus ludique et interactif / Öğrenimi daha eğlenceli ve etkileşimli kılmak	29
Compréhension écrite / okuduğunu anlama	27
Production orale / Sözlü üretim	17
Compréhension orale / Sözlü anlama	13
Développer l'autonomie des apprenants / Öğrencilerin kendi kendine çalışma yetisini geliştirmek	15
Fournir un feedback immédiat / Anında geri dönüş sağlamak	11
Personnalisation de l'apprentissage / Öğrenimin kişiselleştirilmesi	10

Analyse : **Près de la moitié des répondants (46 %) n'utilisent pas encore l'IA.** Ceux qui l'emploient le font surtout pour la **production écrite**, rendre les **cours plus interactifs** et travailler la **compréhension écrite**.

Question 13 : Précisions / commentaires / Ayrıntılar / yorumlar

Commentaires / précisions	Idee principale / Thème dégagé
Bazen yazı ödevlerini yapay zekâya kontrol ettirip getirmiş olabiliyorlar.	Les apprenants utilisent eux-mêmes l'IA pour corriger leurs devoirs écrits.
Mes cours focalisent sur la production orale, donc j'utilise l'IA comme une boîte à outils pour créer des textes de départ.	Usage de l'IA pour créer des supports de production orale.
Je ne l'utilise pas	Non-utilisation de l'IA.
Je n'ai pas encore commencé à utiliser l'IA pour la création de mes cours.	Intention d'usage futur, mais pas encore mise en œuvre.
Puisque les étudiants utilisent déjà l'IA, il s'agit de trouver de nouveaux devoirs adaptés, comme avec la calculette en maths.	Adaptation pédagogique face à l'usage spontané de l'IA par les élèves.
Moins d'utilisation en CO/PO à cause de problèmes techniques (enregistrements difficiles).	Obstacles techniques limitant l'usage oral.
Avec les élèves j'utilise seulement Internet (Yahoo, YouTube). Je suis contre l'IA car elle nuit à l'esprit critique et à la créativité.	Opposition de principe à l'IA en classe.
Surtout pour transmettre aux apprenants des formules toutes faites à mémoriser en PO et PE.	Utilisation pour fournir des modèles de phrases et expressions.
Manque d'équipement informatique et Internet à l'Institut d'Istanbul.	Problème matériel et de connectivité.
J'utilise des outils gratuits, donc pas d'accès aux fonctions audio.	Limitation technique liée à l'accès gratuit.
En classe ?	Réponse incomplète / interrogation.
Un outil aidant et pertinent, surtout un gain de temps.	Perception positive : l'IA fait gagner du temps.

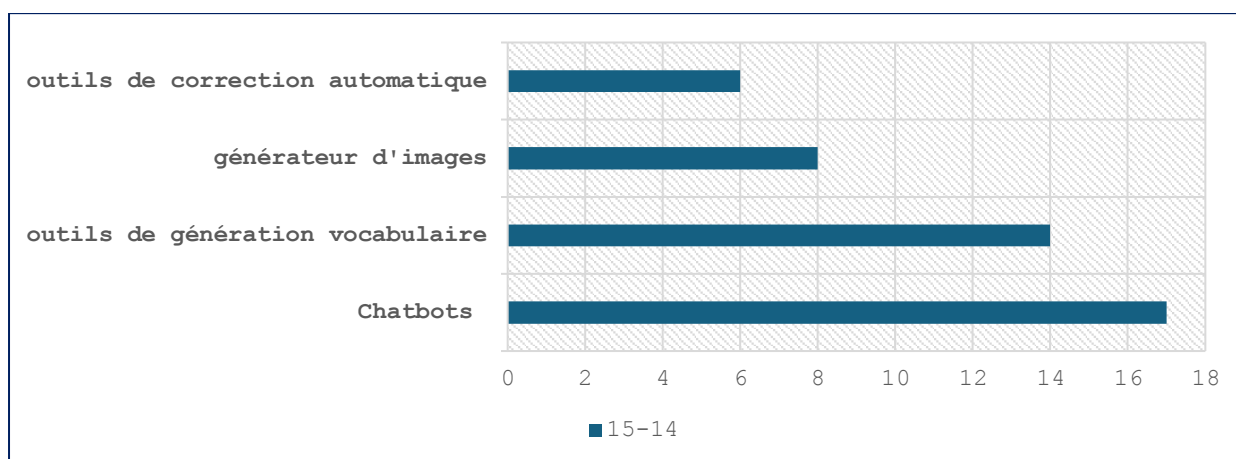
Les commentaires montrent une grande diversité de situations :

- Certains enseignants **n'utilisent pas ou pas encore l'IA** (freins techniques ou choix pédagogiques).
- D'autres soulignent des usages concrets : création de textes, modèles linguistiques, appui à la production écrite/orale.
- Quelques-uns évoquent des limites : **absence de matériel**, problèmes audio, ou réserves éthiques (impact sur la créativité).

Globalement, l'IA est perçue comme un outil utile mais **encore inégalement intégré** dans les pratiques du FLE.

Question 14 : Quels outils d'IA utilisez-vous le plus fréquemment en classe avec vos apprenants ? / Öğrencilerinizle sınıfta en sık hangi YZ araçlarını kullanıyorsunuz ?

Outil d'IA mentionné	Nombre de réponses
Je n'utilise pas l'IA / YZ kullanmıyorum	58
Chatbots conversationnels (ex. ChatGPT)	17
Outils de génération de vocabulaire	14
Générateurs d'images (ex. DALL·E, Canva AI)	8
Outils de correction automatique (ex. Grammarly, BonPatron)	7
Autres (YouTube, Yahoo, outils de grammaire, etc.)	3



Plus de la moitié des répondants (58 %) déclarent ne pas utiliser d'outils d'IA en classe. Parmi les utilisateurs, **les chatbots conversationnels (17 %) arrivent en tête**, suivis des outils de **génération de vocabulaire (14 %)**. Les générateurs d'images et outils de correction automatique sont utilisés de manière plus ponctuelle.

En résumé : l'usage de l'IA en FLE reste limité, mais les enseignants qui l'adoptent privilégient des outils simples et directement exploitables pour la production écrite, la communication et la création de supports visuels.

Question 15: Précisions / commentaires / Ayrıntılar / yorumlar

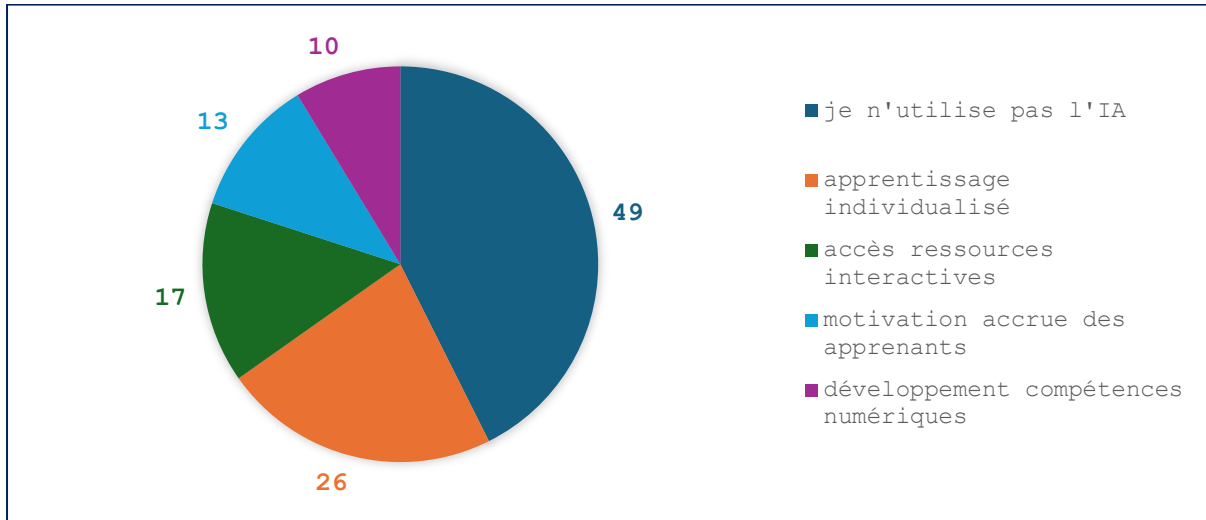
Commentaires / précisions	Idée principale / Thème dégagé
De temps en temps ChatGPT	Utilisation occasionnelle de ChatGPT.
Je ne préfère pas l'utilisation de l'IA pendant le cours parce que cela nuit à l'image de l'enseignant.	Réserve éthique ou professionnelle envers l'IA en classe.
Je n'ai pas encore commencé à utiliser l'IA pour la création de mes cours.	Pas encore d'usage, mais ouverture possible à l'avenir.
On ne peut en cocher qu'un dans le formulaire, mais j'utilise plusieurs outils.	Limitation du questionnaire signalée ; usage multiple en réalité.
D'après moi, c'est difficile.	Difficulté perçue à intégrer l'IA en classe.

Les commentaires montrent que :

- Certains enseignants **utilisent ChatGPT ponctuellement**, sans en faire un usage régulier.
- D'autres expriment des **réticences** (peur de dévaloriser le rôle de l'enseignant ou difficultés d'intégration). Une minorité indique **ne pas encore avoir commencé**, mais être potentiellement intéressée.
- Enfin, plusieurs signalent **des contraintes techniques ou de conception du questionnaire**, révélant une diversité d'usages réels plus large que ce que la question laissait apparaître.

Question 16 : Quels sont, selon vous, les avantages de l'utilisation de l'IA en classe avec les apprenants ? / Sizce öğrencilerinizle sınıfta YZ kullanımının avantajları nelerdir ?

Réponses	Nombre
Je n'utilise pas l'IA / YZ kullanmıyorum	49
Possibilité d'un apprentissage plus individualisé / Daha bireyselleştirilmiş bir öğrenim olasılığı	26
Accès à des ressources interactives / Etkileşimli kaynaklara erişim	17
Motivation accrue des apprenants / Öğrencilerin artan motivasyonu	13
Développement de compétences numériques / Dijital yetkinliklerin geliştirilmesi	10
Préparation à l'utilisation de l'IA dans le monde professionnel / Profesyonel dünyada YZ kullanımına hazırlık	6



Une majorité (41%) déclare ne pas encore utiliser l'IA, signe que son intégration en classe reste limitée malgré un intérêt croissant. Parmi ceux qui en perçoivent **les avantages, l'individualisation de l'apprentissage (22 %)** ressort comme le bénéfice le plus cité, traduisant la valeur ajoutée de l'IA pour adapter le rythme et le contenu aux besoins de chaque apprenant. Viennent ensuite **l'accès à des ressources interactives (14 %)** et la **motivation accrue (11 %)**, montrant que l'IA est aussi vue comme un levier d'engagement et de dynamisation du cours.

Enfin, le développement des compétences numériques (8 %) et la préparation au monde professionnel (5 %) apparaissent comme des bénéfices secondaires mais significatifs, liés à la dimension formatrice et transversale de l'usage de l'IA.

Question 17 : Précisions / commentaires / Ayrıntılar / yorumlar

Commentaires / précisions	Idée principale / Thème dégagé
Ça tue la créativité et la crédibilité du prof, surtout en Turquie.	Crainte d'un impact négatif sur la créativité et sur le rôle de l'enseignant.
Je n'ai pas encore commencé à utiliser l'IA pour la création de mes cours.	Absence d'usage, mais ouverture possible à l'avenir.
Je ne sais pas comment encadrer les élèves. Les élèves utilisent déjà l'IA chez eux. Pour éviter cela, je fais faire les devoirs en classe.	Difficulté de gestion pédagogique et souci d'éthique dans l'usage de l'IA.
Même chose, le formulaire ne permet qu'une réponse...	Limitation technique du questionnaire signalée.
L'utilisation, en classe ??	Interrogation ou incertitude quant à l'usage de l'IA en contexte scolaire.

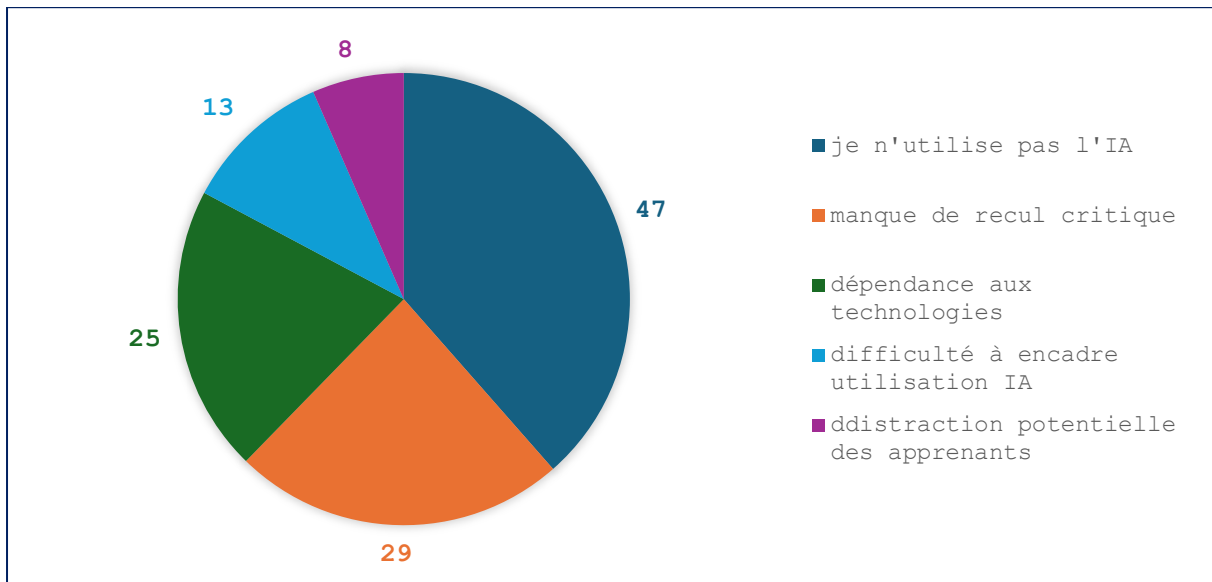
Les commentaires reflètent surtout : Des inquiétudes éthiques et pédagogiques (perte de créativité, affaiblissement du rôle de l'enseignant, difficulté d'encadrement des usages

élèves). Un **manque de maîtrise ou d'expérience** dans l'intégration de l'IA en classe. Des **obstacles pratiques** (formulaire limité, usage non encore amorcé).

Globalement, même si l'IA est reconnue pour ses avantages potentiels, les enseignants expriment davantage **de prudence, de questionnements et de besoins d'accompagnement concret** pour son intégration effective en classe.

Question 18 : Quels sont, selon vous, les **inconvenients** ou les défis de l'utilisation de l'IA en classe avec les apprenants ? (Plusieurs réponses possibles) / Sizce öğrencilerinizle sınıfta YZ kullanımının dezavantajları veya zorlukları nelerdir ?

Réponses	Nombre
Je n'utilise pas l'IA / YZ kullanmıyorum	47
Manque de recul critique face aux informations fournies par l'IA / YZ tarafından sağlanan bilgilere karşı eleştirel bakış açısında eksiklik	29
Dépendance excessive à la technologie / Teknolojiye aşırı bağımlılık	25
Difficulté à encadrer l'utilisation de l'IA / YZ kullanımını yönetmekte zorluk	13
Distraction potentielle des apprenants / Öğrencilerin olası dikkat dağılımı	8
Inégalités d'accès à la technologie pour les apprenants / Öğrenciler için teknolojiye erişim eşitsizliği	6
Autres (écologie, perte de créativité...)	2



Question 19 : Précisions / commentaires / Ayrıntılar / yorumlar

Commentaires / précisions	Nombre	Observations
Les apprenants en abusent	1	Indique un usage excessif par les élèves, confirmation du risque de dépendance.
Je n'ai pas encore commencé à utiliser l'IA pour la création de mes cours	1	L'enseignant n'a pas encore intégré l'IA à sa pratique.
C'est difficile	1	Réflexion sur la complexité d'utilisation ou d'encadrement.
C'est un support négligeable	1	Perception que l'IA n'apporte pas encore de valeur significative.

La majorité des réponses restent vides ou "-", ce qui peut indiquer un manque d'avis ou de recul sur la question.

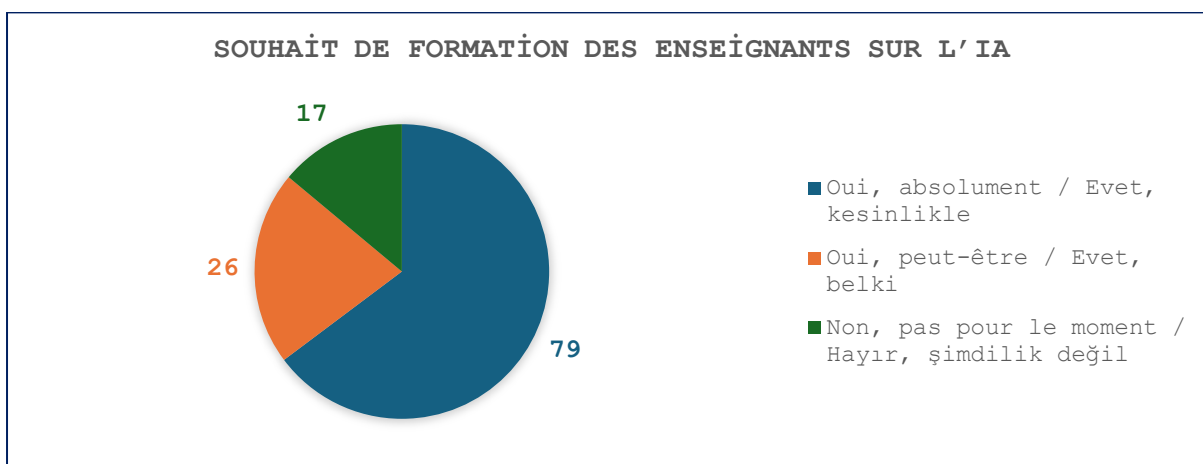
Parmi ceux qui commentent :

- **Usage excessif par les apprenants** confirme la préoccupation liée à la dépendance et à la distraction.
- **Difficulté et faible utilité perçue** soulignent que certains enseignants restent sceptiques sur la valeur ajoutée de l'IA.

Certains n'ont pas encore expérimenté, ce qui rejoint le constat précédent d'adoption limitée.

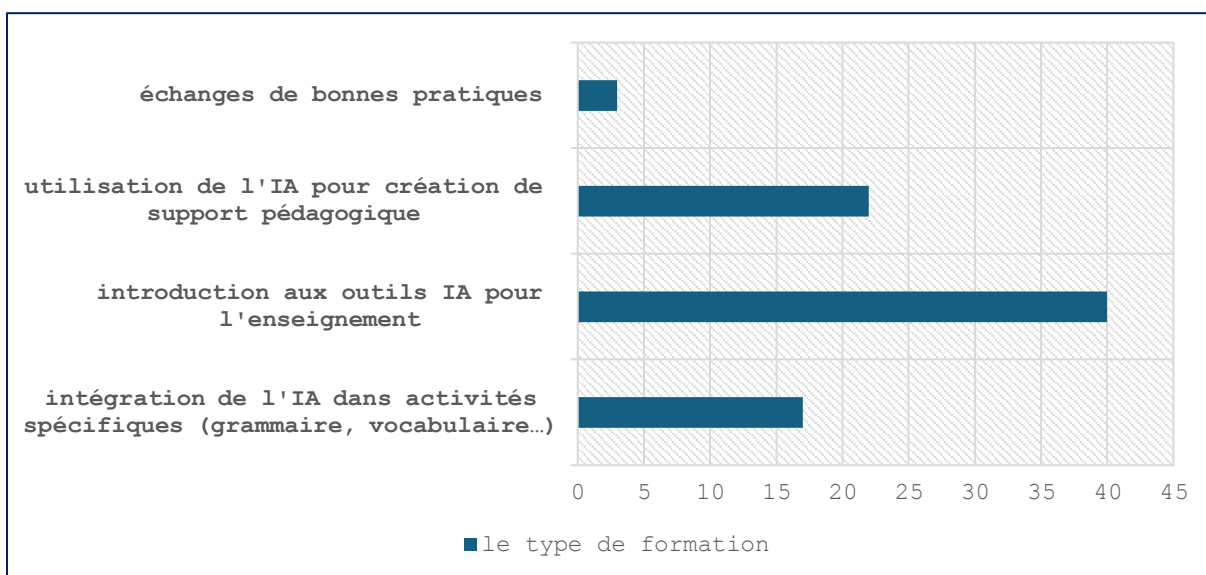
Question 20 : Souhaitez-vous bénéficier de formations sur l'utilisation de l'IA dans l'enseignement ? / Öğretimde YZ kullanımı üzerine eğitimlerden faydalanmak ister misiniz ?

Réponse	Nombre de réponses
Oui, absolument / Evet, kesinlikle	79
Oui, peut-être / Evet, belki	26
Non, pas pour le moment / Hayır, şimdilik değil	17



Question 21 : Quels types de formations seraient les plus utiles selon vous ? (Plusieurs réponses possibles) / Sizce hangi tür eğitimler daha faydalı olacaktır? (Birkaç cevap seçebilirsiniz)

Type de réponse	Nombre de fois
Aspects éthiques et pédagogiques de l'IA en éducation	4
Aucune idée	1
Échanges de bonnes pratiques entre collègues	3
Évaluation critique des outils d'IA	3
Intégration de l'IA dans des activités de classe spécifiques (grammaire, vocabulaire, etc.)	17
Introduction aux outils d'IA pour l'enseignement	40
Utilisation de l'IA pour la création de supports pédagogiques	22



La majorité des réponses se concentrent sur l'intégration concrète de l'IA dans la pratique pédagogique, notamment à travers : **L'introduction aux outils d'IA pour l'enseignement** (40 réponses), et l'utilisation de l'IA pour créer des supports pédagogiques (22 réponses). Ces deux catégories représentent ensemble plus de 70 % des réponses, montrant un fort intérêt pour les aspects pratiques et opérationnels de l'IA en éducation.

En revanche, les thématiques plus réflexives comme les aspects éthiques, l'évaluation critique ou le partage de pratiques sont moins mentionnées, indiquant que **les participants privilégient l'action et l'expérimentation à la réflexion théorique.**

Question 22 : Précisions / commentaires / Ayrıntılar / yorumlar

Défi évoqué	Synthèse / Thème principal	Fréquence
Gérer son emploi du temps	Organisation et gestion du temps	1
L'IA peut éloigner de l'autoproduction	Dépendance à l'IA / perte d'autonomie	2
Les étudiants confient leurs tâches entièrement à l'IA	Dépendance à l'IA / perte de pensée critique	2
Certains outils d'IA sont payants	Accessibilité financière	2
Fiabilité des ressources : l'IA peut faire des erreurs	Fiabilité et vérification de l'information	3
Risque d'abus et d'informations fausses	Usage excessif / vigilance critique	1
Garder son autonomie d'enseignant et la pensée critique	Autonomie professionnelle	2
Faire comprendre que l'IA soutient mais ne remplace pas	Appropriation raisonnée de l'outil	2
Classes peu équipées technologiquement	Inégalités d'accès / matériel	1
Besoin de formation suffisante des enseignants	Besoin de formation	3

Question 23 : Quels sont, selon vous, les principaux défis à relever pour intégrer efficacement l'IA dans l'enseignement (du FLE) ? / Sizce (yabancı dil olarak Fransızca dili) öğretiminde YZ'yi etkin bir şekilde dahil etmek için başedilmesi gereken en önemli zorluklar

Catégorie / Réponse synthétisée	Nombre de réponses
Manque de formation / compétences technologiques des enseignants et apprenants	6
Risque de perte d'autonomie et de pensée critique (apprenants ou enseignants)	6
Utilisation abusive de l'IA / délégation totale des tâches à l'outil	4
Fiabilité et qualité des productions de l'IA (erreurs, manque d'authenticité, sources douteuses)	4
Accès inégal aux outils (problèmes matériels, versions payantes, fracture numérique)	3
Besoin de formation continue / accompagnement institutionnel sur l'usage de l'IA	3
Intégration pédagogique efficace (dans les séances, tâches, équilibre autonomie/IA)	4
Changer les mentalités traditionnelles d'enseignement/apprentissage	2
Surcharge de travail / gestion du temps pour intégrer l'IA	1
Questions éthiques (authenticité, abus, remplacement de la réflexion)	2
Absence de défis perçus ("il n'y en a pas")	1
Autres réponses diverses (ex. "formation technologique dans les classes")	1

Les principaux défis évoqués pour intégrer efficacement l'IA dans l'enseignement du FLE concernent :

- **La formation et les compétences technologiques** : enseignants et apprenants manquent de formation pour utiliser l'IA de façon pertinente et critique.
- **L'autonomie et la pensée critique** : risque que l'IA remplace la réflexion personnelle et l'effort d'apprentissage.
- **La fiabilité des contenus** : nécessité de vérifier les informations produites par l'IA.
- **L'équité d'accès et les moyens matériels** : inégalités d'équipement et outils parfois payants.
- **L'intégration pédagogique** : trouver la juste place de l'IA dans les activités de classe sans en abuser.

En somme, les répondants appellent à une utilisation raisonnée et encadrée de l'IA, appuyée sur la formation et la pensée critique.

Question 24 : Quelles sont vos attentes ou vos espoirs concernant l'évolution de l'utilisation de l'IA dans l'enseignement (du FLE) ? / (Yabancı dil olarak Fransızca dili) öğretiminde YZ kullanımının gelişmesi hakkında beklenti ve umutlarınız nelerdir?

Catégorie / Réponse synthétisée	Nombre de réponses
Utilisation éthique, raisonnée et responsable de l'IA	6
Formation des enseignants à l'usage de l'IA	4
Aide à la personnalisation de l'enseignement / apprentissage	4
Accessibilité équitable et gratuite des outils	3
Amélioration des ressources pédagogiques (contenus, corrections, phonétique, etc.)	4
Maintien du rôle central de l'enseignant	2
Développement de l'autonomie des apprenants	2
Facilitation et dynamisation des cours (plus ludiques, interactifs)	2
Respect de la culture et des contenus authentiques	1
Manque ou absence d'attente spécifique / prudence	2
Optimisation du suivi des progrès des apprenants	1

Les participants expriment des attentes positives mais prudentes vis-à-vis de l'IA dans l'enseignement du FLE.

Leurs principaux espoirs concernent :

- Une utilisation éthique et maîtrisée, sans remplacement du rôle humain ;
- Une meilleure formation des enseignants pour tirer pleinement profit des outils ;
- Une personnalisation de l'apprentissage et une amélioration des ressources pédagogiques ;
- Une accessibilité équitable pour tous les établissements.

L'IA est perçue comme un outil d'appui prometteur, à condition qu'elle reste au service de la pédagogie et de la réflexion humaine.

Question 25 : Si vous le souhaitez, vous pouvez laisser ici d'autres commentaires ou suggestions concernant l'utilisation de l'IA dans l'enseignement (du FLE) / Dilerseniz

(yabancı dil olarak Fransızca dili) öğretiminde YZ kullanımı hakkında yorum ve önerilerinizi buraya yazabilirsiniz.

Thème	Réponse originale	Fréquence
Formation et accompagnement à l'usage de l'IA	Apprendre une langue nécessite non seulement des connaissances mais aussi des compétences sociales. Le soutien apporté par l'intelligence artificielle est très précieux, mais la formation à son utilisation est essentielle.	1
	On pourrait trouver des solutions de formation vis-à-vis des profs du FLE dont la minorité arrive à s'en servir faute de savoirs techniques sur l'IA.	1
	l'approche critique de l'enseignant est très importante lors de l'utilisation de l'IA, il faut lui donner la plus grande importance.	1
Rôle et place de l'IA dans l'enseignement	Qu'IA reste un outil parmi d'autres au service de l'apprentissage mais pas un remplaçant des profs de FLE.	1
	L'IA offre un potentiel immense pour personnaliser l'apprentissage, enrichir l'interaction et diversifier les supports. Toutefois, elle doit rester un outil au service de la pédagogie, et non un substitut à la dimension humaine, culturelle et émotionnelle essentielle dans l'enseignement du FLE.	
Organisation et collaboration institutionnelle	il faudrait réfléchir aux nouveaux rôles des uns et des autres (enseignants, administration des établissements...) dans des réunions régulières avec le plus de partage possible.	1
Accessibilité et équité technologique	Öncelikle tüm öğrenciler eşit teknolojik destek gerekiyor/Avant tout, tous les étudiants ont besoin d'un soutien technologique égal.	1
Opinions générales / remerciements	Merci beaucoup.	1
	J'ai tout écrit, merci.	1
	Très utile et nécessaire.	1
	C'est difficile.	1